

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет биологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ
РАБОТА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Доцент кафедры общей психологии

Канд. психол. наук

И.В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии

Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков

16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия иностранных языков

Протокол от 16.04.2025 г. № 4

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной программы, д-р фил. наук, проф.

14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология с практикумом», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования», «Психология и социализация личности», и др.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическая и социальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах», «Психология и профилактика отклоняющегося поведения», «Основы психотерапии семьи и детей» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.14 Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	20	–	20	68	108	экзамен
Очная, всего			20	–	20	68	108	экзамен

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области научно-методологических и организационно-методических аспектов коррекционно-развивающей работы психолога; обеспечение профессиональной компетентности специалистов психологической службы в сфере практической психологии, психокоррекционной реабилитационной работы.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое (диагностическое) обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения

4.2. Индикаторы компетенций

ИПК-3.1. Умеет оказывать психологическую помощь семьям с детьми.

ИПК-3.2. Знает технологии и практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, умеет оказывать психологическое сопровождение профессиональной деятельности.

4.1. Результаты обучения

ИПК-3.1.1 Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям и детям; систему социально-профилактических и коррекционно-реабилитационных технологий, адресованных различным категориям детей и подростков; осведомлен в социально-педагогических технологиях по волонтерской работе;

ИПК-3.1.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

ИПК-3.1.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семьям и детям.

ИПК-3.2.1 Знает теоретические основы технологий и практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы;

ИПК-3.2.2 Умеет оказывать психологическое сопровождение работникам органов и организаций социальной сферы,

ИПК-3.2.3 Владеет навыками психологического сопровождения работникам органов и организаций социальной сферы.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое (диагностическое) обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, участвовать в создании психологически комфортной и	ИПК-3.1. Умеет оказывать психологическую помощь семьям с детьми.	ИПК-3.1.1 Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям и детям; систему социально-профилактических и коррекционно-реабилитационных технологий, адресованных различным категориям детей и подростков; осведомлен в социально-педагогических технологиях по волонтерской работе; ИПК-3.1.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ИПК-3.1.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семьям и детям.
	ИПК-3.2. Знает технологии и	ИПК-3.2.1 Знает теоретические основы технологий и практики оказания

безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения	практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, умеет оказывать психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы; ИПК-3.2.2 Умеет оказывать психологическое сопровождение работникам органов и организаций социальной сферы, ИПК-3.2.3 Владеет навыками психологического сопровождения работникам органов и организаций социальной сферы.
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	
1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	<p>1. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Их сходство и различие.</p> <p>2. Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Содержание и формы психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы. Модели причин отклонений в развитии.</p> <p>4. **Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>5. **Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный.</p>
2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	<p>1. Содержание психокоррекционной работы.</p> <p>2. Основные направления, аспекты психокоррекции. Психокоррекция нормального и аномального развития. Основная схема психокоррекции.</p> <p>3. Определение нормы психического развития на нейропсихологическом, общепсихологическом и возрастнопсихологическом уровнях.</p> <p>4. **Зарубежные подходы к психокоррекции (психодинамический и поведенческий).</p> <p>5. **Отечественный подход к психокоррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).</p> <p>6. Содержание психокоррекционной работы в зависимости от выявленных проблем. Специфика психокоррекционного процесса.</p> <p>7. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками (игровая психокоррекция, арттерапия, поведенческая терапия и др.).</p>
3. Основные направления психокоррекционной практики.	<p>1. Методы психологической коррекции в историческом аспекте.</p> <p>2. **Периоды развития методологии психокоррекции.</p>

	<p>3. **Методики первого описательного периода (конец XIX – начало XX вв.). Методика «Доски Сегена», характеристика и область применения.</p> <p>4. **Методики второго периода развития психокоррекции. Вклад ассоциативной психологии. Методика раннего развития Марии Монтессори, характеристика и область применения, основные правила организации среды психокоррекционного воздействия. Основные сензитивные этапы по М.Монтессори.</p> <p>5. Третий этап развития методов психологической коррекции. Теория системного строения дефекта и концепция аномального развития по Л.С. Выготскому.</p> <p>6. Психодинамическое направление в развитии психокоррекции, цели и задачи. Методы игры и арттерапии в психодинамической психокоррекции.</p> <p>7. Адлерианский подход в психокоррекции: методика «Ранние воспоминания», анализ сновидений, методика ценностных приоритетов, антисуггестия.</p> <p>8. Поведенческое направление в психокоррекции. Теоретическая база (И.П. Павлов, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Методы самоконтроля и саморегуляции (способ негативного воздействия).</p> <p>9. Когнитивно-поведенческой направление, основная задача и характеристика процесса.</p> <p>10. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>11. Рационально-эмоциональное направление Эллиса, экзистенциальное направление, телесноориентированное направление В. Райха, биоэнергетический подход А. Лоуэна.</p> <p>12. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции. Развитие практической психологии в конце XX – начале XXI вв. программы психологической помощи детям с детским церебральным параличом, аутизмом, эмоциональными и поведенческими нарушениями, функциональными отклонениями.</p> <p>13. Подход к психокоррекции Д.Б.Элькониной (симптоматическая и причинная психокоррекция).</p> <p>14. Логотерапия В.Франкла.</p> <p>15. Транзактный анализ Э.Берна.</p> <p>16. Гештальттерапия Ф. Перлза.</p>
<p>4.Классификация форм и методов психологической коррекции</p>	<p>1. Понятие индивидуальной психокоррекции, достоинства и недостатки.</p> <p>2. **Условия индивидуальной психологической коррекции.</p> <p>3. **Показания к индивидуальной психокоррекции.</p> <p>4. Формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.</p> <p>5. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции.</p> <p>6. Работа психокоррекционной группы.</p> <p>7. Особенности комплектования группы (возрастной и половой состав группы; профессиональный состав; размер группы; частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции.)</p>

	<p>8. Групповая динамика (задачи и нормы группы, структура, лидерство, сплоченность, групповое напряжение, фазы развития группы).</p> <p>9. **Основные принципы работы группы. Нормы группы. Внутригрупповая этика.</p> <p>10. Семейная психокоррекция как вид групповой работы психолога.</p>
5. Методы практической психокоррекции	<p>1. **Методы поведенческой коррекции.</p> <p>2. **Метод систематической десенсибилизации.</p> <p>3. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции.</p> <p>4. **Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго-метод.</p> <p>5. Психодрама. Формы и виды психодрамы.</p> <p>6. Психогимнастика.</p> <p>7. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкальная терапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.</p> <p>8. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.</p>
Раздел 2. Методологические и организационно-методические особенности психокоррекционного процесса	
6. Особенности составления психокоррекционных программ	<p>1. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.</p> <p>2. Принципы и основные требования к составлению коррекционных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Виды коррекционных программ.</p> <p>4. **Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.</p> <p>5. **Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.</p> <p>6. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>7. Основные требования к формированию цели и задач коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Особенности составления тематического плана. Структура занятий.</p> <p>9. **Основные требования к составлению и оформлению конспекта коррекционно-развивающего занятия.</p>
7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами	<p>1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.</p> <p>2. Коррекция аффективного поведения детей с помощью игровых технологий.</p> <p>3. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада.</p> <p>4. Методика работы психолога с младшими школьниками.</p> <p>5. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.</p> <p>6. Понятие минимальных мозговых дисфункций.</p> <p>7. Коррекция психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>8. Технология работы психолога с подростками.</p> <p>9. **Социально-психологический тренинг для подростков.</p> <p>10. Психологические проблемы юношества.</p> <p>11. Тренинг личностного роста.</p>

	12. Профессиональное консультирование.
8. Психологическая коррекция детско-родительских отношений	1. Диагностика семьи и семейного воспитания. 2. Воспитание родителей. 3. **Программа «Позитивное родительство». 4. Родительские коррекционные группы. 5. Психокоррекция детей, пострадавших от насилия, социально-педагогически запущенных детей, детей с девиантным поведением.
9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. 2. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. 3. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. 4. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. 5. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. 6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
10. Этические основы работы психолога	1. Принципы оказания психологической помощи. 2. Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения. 3. Перенос: его понятие, «границы» отношений, нарушение «границ». 4. Зависимость: понятие о «хорошей» и «плохой» зависимости. 5. **Двойственные («множественные ролевые») отношения с клиентом: понятие, последствия, как их избежать. 6. **Особенности отношений с клиентом после консультирования.

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	10	-	10	34	54
Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	2	-	2	7	11
Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	2	-	2	7	11
Основные направления в психокоррекционной практике.	2	-	2	7	11
Классификация форм и методов психологической коррекции	2	-	2	7	11
Методы практической психокоррекции	2	-	2	6	10

Раздел 2. Методологические и организационно-методические особенности психокоррекционного процесса.	10	-	10	34	54
Особенности составления психокоррекционных программ	2	-	2	7	11
Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами	2	-	2	7	11
Психологическая коррекция детско-родительских отношений	2	-	2	7	11
Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	7	11
Этические основы работы психолога	2	-	2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	20	-	20	68	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие психологической помощи.
2. Виды психологической помощи: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Их сходство и различие.
3. Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
4. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Содержание и формы психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы. Модели причин отклонений в развитии.
6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный.
8. Психодинамическое направление. Основные положения теории.
9. Классический психоанализ. Основные положения теории.
10. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения теории
11. Особенности когнитивной психокоррекции. Основные положения теории
12. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные положения теории
13. Основные положения когнитивной психотерапии А. Бека. Основные положения теории
14. Реальностная терапия У. Глассера. Основные положения теории
15. Поведенческое направление. Основные положения теории
16. Классическая теория условных рефлексов И.В. Павлова. Основные положения теории
17. Экзистенциально- гуманистическое направление. Основные положения теории. Основные положения теории
18. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Основные положения теории
19. Логотерапия В.Франкла. Основные положения теории
20. Транзактный анализ Э.Берна. Основные положения теории
21. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные положения теорий. Описание коррекционного процесса. Техники и процедуры. Основные положения теории
22. Методы поведенческой коррекции.
23. Метод систематической десенсибилизации.

24. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции.
25. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод
25. Метод Морита, холдинг, имаго-метод.
26. Психодрама. Формы и виды психодрамы.
27. Психогимнастика.
28. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии.
29. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия.
30. Проективный рисунок.
31. Сочинение историй, сказкотерапия.
32. Куклотерапия.
33. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
34. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Запросы клиентов.
35. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение и убеждение.
36. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
37. Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции.
38. Виды психокоррекционных групп. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции.
39. Психология психокоррекционной группы. Групповой процесс (фазы развития группы). Признаки, характерные для психокоррекционных групп.
40. Основные механизмы коррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
41. Особенности формирования психокоррекционной группы: принципы; возрастной и половой состав группы; профессиональный состав; размер группы; частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции.
42. Основные принципы работы группы. Нормы группы. Внутригрупповая этика.
43. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
44. Принципы и основные требования к составлению коррекционных и коррекционно-развивающих программ.
45. Виды коррекционных программ.
46. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.
47. Структура коррекционно-развивающей программы.
48. Основные требования к формированию цели и задач коррекционно-развивающей работы.
49. Особенности составления тематического плана. Структура занятий,
50. Основные требования к составлению и оформлению конспекта коррекционно-развивающего занятия.
51. Принципы оказания психологической помощи.
52. Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения.
53. Перенос: его понятие, «границы» отношений, нарушение «границ», эротизированный перенос.
54. Зависимость: понятие зависимости.
55. Основные понятия. Определение реабилитации ВОЗ.
56. История становления дисциплины.
57. Современная концепция реабилитации.

58. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессиональная и социальная.
59. Психологическая реабилитация как функция психотерапии и психокоррекции.
60. Основные принципы реабилитации: партнерство, разносторонность усилий. Основная цель.
61. Анализ теоретических подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии.
62. Основные направления развития психологической реабилитации.
63. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.
64. Основные методы реабилитационно-психологических вмешательств: вербальные и невербальные, ориентированные на эмоциональные или поведенческие аспекты.
65. Особенности реабилитации при психических отклонениях (единство психосоциальных и биологических методов, ступенчатость проводимых воздействий).
66. Основные этапы: восстановительная терапия, реадaptация и реабилитация.
67. Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при проведении реабилитации.
68. Групповая форма рассматривается как наиболее адекватный метод реабилитации (ресоциализации). Влияние группы на основные компоненты отношений: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Достижение более глубокой перестройки важнейших свойств личности (сознательности, социальности и самостоятельности).
69. Восстановление системы отношений с микросоциальным окружением, приведение ценностных ориентаций в соответствие с образом жизни. Два вида групповых методов: направленные на социальное поведение клиента, его коммуникабельность, способность к самореализации, разрешению внутриличностных и социальных конфликтов; оптимальная организация социальной структуры коллектива клиентов.
70. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Основные симптомы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции.
14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
18. Теория когнитивного научения.
19. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
20. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
21. Мультиmodalное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
22. Скилл-терапия.

23. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
24. Когнитивный подход в психокоррекции.
25. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
26. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
27. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
28. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
29. Когнитивный подход А.Бека.
30. Реальностная терапия У.Глассера.
31. Трансактный анализ в психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф.Перлза.
33. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
34. Позитивная психотерапия.
35. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
36. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
37. Игротерапия в психоанализе.
38. Игротерапия, центрированная на клиенте.
39. Игротерапия отреагирования.
40. Игротерапия построения отношений.
41. Прimitивная игротерапия.
42. Игротерапия в отечественной психологической практике.
43. Директивная и недирективная игровая терапия.
44. Индивидуальная и групповая игротерапия.
45. Игротерапия с неструктурированным материалом.
46. Игротерапия со структурированным материалом.
47. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
48. Нарушенные типы воспитания.
49. Метод психогимнастики для детей.
50. Психодрама в работе с детьми.
51. Методы поведенческой коррекции.
52. «Жетонные» программы коррекции.
53. Холдинг как метод коррекции.
54. Имаго-метод в психокоррекции.
55. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
56. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
57. Психокоррекция детско-родительских отношений.
58. Использование карточек «Креатив» в коррекционно-развивающей работе познавательных процессов:
 - памяти
 - внимания
 - мышления и речи
 - воображения
59. Использование карточек «Креатив» для профилактики и коррекции агрессивного поведения.
60. Использование карточек «Креатив» для профилактики и разрешения конфликтов.

Темы письменных работ (типы задач)

Практическое задание 1.

Проанализировать основные направления в психокоррекционной практике. Результаты изучения и анализа изложить в таблице.

Основные положения теорий.

Направление в психокоррекционной практике	Основные положения теории	Авторство	Цели коррекции	Описание коррекционного процесса.	Техники и процедуры

Практическая работа 2. Проанализировать методы практической коррекции. Результаты изучения и анализа изложить в таблице.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ и АРТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК

Метод	Категория участников (показания к применению и использования для психокоррекции) Для кого?	Цели и задачи Для чего?	Развивающая составляющая	Формы и варианты проведения
Изотерапия				
Проективный рисунок				
Музыкотерапия				
Танцевальная терапия (психогимнастика)				
Сказкотерапия				
Библиотерапия и составление историй				
Игротерапия				
Куклотерапия				
Фототерапия				
и др..				

Практическое задание 3.

Проанализировать возможность использования притч в коррекционно-развивающей работе.

Притча	Цель использования	Форма проведения

Практическое задание 4.

Составить коррекционно-развивающую программу.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная

работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9, форм обучения очная

Номера разделов	Вид работы	Баллы
1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итого	30
Зачет		40
ИТОГО		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1 Основная литература

Печатный ресурс:

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: практическое пособие / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Изд-во «Ось -89», 2003. – 272с.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие / В. К. Кащенко. М. : АКАДЕМИЯ, 2010 – 304с.

Электронный ресурс :

3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: практическое пособие / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М. : «Академия», 2010. – 272с. – Режим доступа: <http://qps.ru/xATKf>
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. / А. А. Осипова. – М. : СФЕРА, 2012. – 510 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/bXByW>
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/WR9kE>

10.2. Дополнительная литература

6. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М. : Академия, 1997. – 367 с.
7. Васильева И. В. Организация психологических служб. – М. : Флинта, 2013. - 144 с.
8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001 – 704 с.
9. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1997. - №4. – С. 3 – 13
10. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1997 – 80 с.
11. Адлер А. О нервическом характере: пер. с нем.. – М.: АСТ; СПб.: Университетская книга, 1997. – 388 с.
12. Андреева А. Д. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе // Возрастная и педпсихология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 286 – 294
13. Анкундинова Н.Е. О развитии самосознания у детей // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 207 – 216
14. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.«Совершенство», 2001 – 347 с.
15. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Инс-т практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
16. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997. – 259 с.
17. Бронников И.Н. Осознание поступков детьми трех-пяти лет // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 216 – 223
18. Брызгунов И. П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 96 с.
19. Бурменская Г.В., Карабанова о.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.

20. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: пер. с англ. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
21. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери: пер. с англ. – М.: Добросвет, 2000. – 387 с.
22. Винникотт Д.В. Разговор с родителями: пер. с англ. – М.: Класс, 1994. – 112 с.
23. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте: пер. с англ. – М.: Класс, 1999. – 176 с.
24. Вовчик-Блаkitная Е. А. Детские контакты и их мотивы // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 20 – 24
25. Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители. – М.: Семья и школа, 1997. – 128 с.
26. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
27. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 112 с.
28. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
29. Дети социального риска и их воспитание / Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
30. Детский аутизм. Хрестоматия /Л.М. Шипицина. – СПб.: Санкт-Петербург, 1997. – 254 с.
31. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка: пер. с англ. – М.: Аквариум, 1996. – 448 с.
32. Дубовина И. В. Рабочая книга практического психолога – М. Международная педагогическая академия, 1995. – 137 с.
33. Дубовина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» (учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений) – М. : издательский центр «Академия»,1998. – 160 с.
34. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 336 с.
35. Залисина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи// Вопросы психологии, 1985.- №4.
36. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
37. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 144 с.
38. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни ребенка//Психоанализ в развитии: Сборник/А.П. Поршенко, И.Ю. Романов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 176 с.
39. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе / И. Ю. Романов. – М.: Академический проект, 2001. – 512 с.
40. Кон И.С. Загадка человеческого «Я» // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 324 – 336
41. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. Ч.1. – Рига: Эксперимент, 1999. – 158 с.
42. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.:ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
43. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте: пер. с чешск. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
44. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 228 - 236
45. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. - М.: «Просвещение» 1991.
46. Лофас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители: пер. с англ. – СПб: Питер Пресс, 1996. – 320 с.

47. Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 244 – 249
48. Люблинская А.А. О некоторых особенностях развития логического мышления у детей // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 176 – 184
49. Люблинская А.А. Роль речи в развитии зрительного восприятия у детей // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 90 - 107
50. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. : Речь, 2006. - 400 с.
51. Мухамерахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: С-Петербург. ун-т, 1999. – 288 с.
52. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.
53. Никитина Л.А. Мама или детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1990. – 93 с.
54. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.
55. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. – Москва. Творческий центр «Сфера», 2004 – 509 с.
56. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 1999. – 288с.
57. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.
58. Прихожан А.М. О нравственном развитии // Возрастная и педпсихология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 278 – 282
59. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990.
60. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
61. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002 – 656 с.
62. Развитие личности ребенка от рождения до года / В.Н. Ильина. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 304 с.
63. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
64. Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 24 - 28
65. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
66. Рубинштейн С.Я. Способы воспитания новых привычек // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 258 – 266
67. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 5 – 20
68. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Н.К. Аксановой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
69. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). М., 2006. – 269 с.

70. Селли Дж. Маленький рисовальщик // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 297 – 309
71. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
72. Смирнова Е.О. Пути формирования произвольного поведения // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 269 – 277
73. Смирнова Е.О., Радева Р. Развитие теории привязанности (по материалам работ П. Криттенден) // Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С. 105 – 116.
74. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 1996. – 320 с.
75. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся сред. пед. учеб. заведений. - М.: изд. центр «Академия», 1996.
76. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. – 1998. - №1. – С. 3 – 19.
77. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с.
78. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
79. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М. : Издательский центр «Академия», 2003 – 176 с
80. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
81. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 314 – 323
82. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
83. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.
84. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.
85. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Инст-т практической психологии, Воронеж: МОДЕК, 1995. – 416 с.
86. Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000. – 328 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).